

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: «Психология и педагогика высшей школы»

по направлению: 11.06.01. Электроника, радиотехника и системы связи
специальность: 2.2.2. Электронная компонентная база микро- и нанoeлектроники, квантовых устройств

по направлению: 12.06.01. Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии
специальность: 2.2.6. Оптические и оптико-электронные приборы и комплексы

курс: 1–2 (аспирантура)

семестры: осенний и весенний **Дифф. зачет:** весенний семестр

Трудоёмкость в зач. ед.: базовая часть – 0 зач. ед.; вариативная часть 2 зач. ед.,
в т.ч.:

лекции: базовая часть – 68 час., вариативная часть – 0 час.;

самостоятельная работа: 4 часа

ВСЕГО АУДИТОРНЫХ ЧАСОВ - 68

ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ И ВИДЫ ОТЧЁТНОСТИ.

Базовая часть, в т.ч. :	_____ зач. ед.
Лекции	___68___ часов
Практические занятия	_____ часов
Лабораторные работы	_____ часов
Индивидуальные занятия с преподавателем	___ ___ часов
Самостоятельные занятия, включая подготовку курсовой работы	__4__ часов
Вариативная часть, включая:	__2__ зач. ед.
Мастер- классы, индивидуальные и групповые Консультации	_____ зач. ед.
Самостоятельные занятия (работа над коллективными и индивидуальными проектами, курсовые работы)	_____ зач. ед.
ВСЕГО	2 зач. ед.
Итоговая аттестация	Дифф. зачет

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель курса – формирование у аспирантов целостного представления о предмете психологии и педагогики, психологических концепциях, направлениях развития психологической науки, современном состоянии педагогики, психологических тенденциях в педагогическом процессе.

Задачами данного курса являются:

- усвоить основные понятия, используемые в учебной дисциплине;
- изучить структуру психологической науки, особенности существующих психологических школ и направлений;
- рассмотреть направления совершенствования педагогики в условиях современной российской высшей и средней школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТОВ

Дисциплина Психология и педагогика включает в себя разделы, которые могут быть отнесены к базовой и вариативным частям цикла.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины Психология и педагогика направлено на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных интегральных компетенций аспиранта:

- способность анализировать научные проблемы и физические процессы, использовать на практике фундаментальные знания, полученные в области естественных и гуманитарных наук;

- способность осваивать новые проблематику, терминологию, методологию и овладевать научными знаниями, владением навыками самостоятельного обучения;
- способность выбирать цели своей деятельности и пути их достижения, прогнозировать последствия научной, производственной и социальной деятельности;

и, особенно, на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность логически точно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, формулировать свою точку зрения, владеть навыками ведения научной и общекультурной дискуссий;
- способность понимать значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в сфере обмена и хранения информации, и выполнять основные требования информационной безопасности;
- способность представлять результаты собственной деятельности с использованием современных средств, ориентируясь на потребности аудитории, в т.ч. в форме отчетов, презентаций, докладов.

4. КОНКРЕТНЫЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины Психология и педагогика обучающийся должен:

Знать:

- такие понятия, как психологическая концепция, психология познавательных процессов, структура сознания, общее и индивидуальное в психике человека, социально-психологические феномены, педагогические принципы, педагогический процесс, виды обучения;
- историю психологии и основные психологические школы;
- базовые характеристики познавательных процессов, сознания, типологий личности;
- основные факторы, влияющие на существование и вариативность социально-психологических феноменов;
- сущностные характеристики и особенности развития современной российской педагогики.

Уметь:

- анализировать тенденции отечественной и мировой психологии;
- использовать методы психологии и педагогической науки в учебном процессе;
- прогнозировать психологическое состояние социальных групп современного российского общества.

Владеть:

- способностью использовать теоретические психолого-педагогические знания на практике;
- навыками анализа психологического состояния учебных групп.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура преподавания дисциплины

Перечень разделов дисциплины и распределение времени по темам

№ темы и название	Количество часов
1. Предмет психологии	2
2. Психологические концепции	6
3. Ощущения и восприятие	2
4. Закономерности памяти	2
5. Особенности мышления	2
6. Воображение	2
7. Речь и язык	2
8. Интеллект, оценка интеллекта	2
9. Сознание как высшая ступень развития психики	2
10. Эмоции и эмоциональные процессы	2
11. Состояния сознания	2
12. Индивидуальность и личность	2
13. Способности как проявление индивидуального в психике	4
14. Типологии темперамента	2
15. Конституционные типологии	4
16. Акцентуации характера и неврозы	2
17. Типология характера	4
18. Мотивация	2
19. Психология общения	4
20. Виды и техники слушания	2
21. Психология взаимодействия людей	4
22. Основные категории педагогики	2
23. Психологические особенности обучения	4
24. Структура педагогической деятельности	2
25. Виды и методы обучения	2
26. Педагогическое общение	2
ВСЕГО (зач. ед.(часов))	2(68)

ВИД ЗАНЯТИЙ

Лекции

№ п.п.	Темы	Трудоёмкость в зач. ед. (количество часов)
1.	Предмет психологии	2
2.	Психологические концепции	6
3.	Ощущения и восприятие	2
4.	Закономерности памяти	2
5.	Особенности мышления	2
6.	Воображение	2
7.	Речь и язык	2
8.	Интеллект, оценка интеллекта	2
9.	Сознание как высшая ступень развития психики	2
10.	Эмоции и эмоциональные процессы	2
11.	Состояния сознания	2
12.	Индивидуальность и личность	2
13.	Способности	2

14.	Типологии темперамента	4
15.	Конституционные типологии	4
16.	Акцентуации характера и неврозы	2
17.	Типология характера	4
18.	Мотивация	2
19.	Психология общения	4
20.	Виды и техники слушания	2
21.	Психология взаимодействия людей	4
22.	Основные категории педагогики	2
23.	Психологические особенности обучения	4
24.	Структура педагогической деятельности	2
25.	Виды и методы обучения	2
26.	Педагогическое общение	2
ВСЕГО (зач. ед.(часов))		2(68)

Самостоятельные занятия, включая подготовку к тестовым заданиям

№ п.п.	Темы	Трудоёмкость в зач. ед. (количество часов)
1.	Подготовка к зачетным тестам за первое полугодие	2
2.	Подготовка к зачетным тестам за второе полугодие	2
ВСЕГО (зач. ед.(часов))		4 часа

Содержание дисциплины

1. Предмет психологии

- 1.1. Психология как наука.
- 1.2. Категория психики.
- 1.3. Методы изучения психологии.

2. Психологические концепции

- 2.1. Идеализм и материализм в понимании психики.
- 2.2. Выделение психологии в самостоятельную науку.
- 2.3. Функциональный подход. Гештальтпсихология.
- 2.4. Фрейдизм, психоанализ.
- 2.5. Отечественная психология.

3. Ощущения и восприятие

- 3.1. Структура приема информации.
- 3.2. Виды ощущений.
- 3.3. Основные характеристики анализаторов.
- 3.4. Особенности восприятия.

4. Закономерности памяти

- 4.1. Структура памяти.
- 4.2. Факторы забывания.
- 4.3. Расстройства памяти.

5. Особенности мышления

- 5.1. Виды мышления.
- 5.2. Операции мыслительной деятельности.
- 5.3. Уровни мышления.
- 5.4. Способы активизации мышления.

6. Воображение

- 6.1. Воображение как психический процесс.

6.2. Виды воображения.

7. Речь и язык

7.1. Функции языка и речи.

7.2. Виды речевой деятельности.

8. Интеллект, оценка интеллекта

8.1. Трактовки интеллекта.

8.2. Умственные потенции.

8.3. Оценка интеллекта.

8.4. Творческое мышление и креативность.

9. Сознание как высшая ступень развития психики

9.1. Функции сознания.

9.2. Самосознание и подсознание.

10. Эмоции и эмоциональные процессы.

10.1. Формы эмоциональных переживаний.

10.2. Теории эмоций

10.3. Физиологические механизмы стресса.

11. Состояния сознания

11.1. Бодрствование и сон.

11.2. Психотропные вещества.

11.3. Нарушения сознания.

12. Индивидуальность и личность

12.1. Индивидуальные особенности человека.

12.2. Общее и индивидуальное в психике.

12.3. Психологическая структура личности.

13. Способности

13.1. Индивидуальные особенности человека.

13.2. Классификация способностей.

14. Типология темперамента

14.1. Гуморальная теория личности.

14.2. Типы темпераментов.

14.2. Роль темперамента в деятельности.

15. Конституционные типологии

15.1. Теория Э. Кречмера.

15.2. Диспозиционное направление и факторный анализ личности

15.2. Типологический подход К. Хорни.

16. Акцентуации характера и неврозы

16.1. Черты личности.

16.2. Понятие характера.

16.3. Акцентуации характера.

16.4. Понятие и признаки невроза.

17. Типология характера

17.1. Типология социальных характеров Фромма.

17.2. Манипулятивная типология.

17.3. Экстраверты и интроверты.

18. Мотивация

18.1. Мотивы и потребности.

18.2. Мотивационные потребности.

19. Психология общения

19.1. Функции и структура общения.

19.2. Стратегии общения.

19.3. Вербальные и невербальные средства общения.

20. Виды и техники слушания

20.1. Передача и понимание информации.

20.2. Виды слушания.

21. Психология взаимодействия людей

21.1. Межличностные взаимодействия.

21.2. Взаимодействия в группах.

21.3. Личность и группа.

22. Основные категории педагогики

22.1. Воспитание и развитие.

22.2. Образование и обучение.

22.3. Педагогические принципы.

23. Психологические особенности обучения

23.1. Структура педагогического процесса.

23.2. Стратегии формирования новых знаний и способностей.

24. Структура педагогической деятельности

24.1. Педагогический акт.

24.2. Основные педагогические концепции.

25. Виды и методы обучения

25.1. Формы обучения.

25.2. Программированное обучение.

25.3. Проблемное обучение и деловые игры.

26. Педагогическое общение

26.1. Стили педагогического общения.

26.2. Воспитание и его закономерности.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (используемые для преподавания):

- компьютерные обучающие программы;

- тренинговые и тестирующие программы;

- программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам: АСПЗ «5+» для ПТ; ИС «КОМБАТ»; ИС «ЛиК»; ИР «КОП».

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Базовые и вариативные задания:

1. Задачи и место психологии в системе наук.
2. Отрасли психологической науки.
3. Развитие психики в филогенезе.
4. Психика и организм.
5. Психологические концепции в эпоху античности.
6. Механистическая модель психики Р. Декарта.
7. Немецкая психология XVIII века.
8. Выделение психологии в самостоятельную отрасль науки.
9. Бихевиористский подход к психологии.
10. Гуманистическая психология.
11. Защитные механизмы психики в теории психоанализа З. Фрейда.
12. «Иерархия потребностей» американского психолога А. Маслоу.
13. Аналитическая психология К. Юнга.
14. Трансперсональная психология.

15. Классификация и физиологическая основа ощущений.
16. Свойства восприятия.
17. Факторы забывания и методы снижения их действия.
18. Развитие мышления в персонотенезе.
19. Операции мыслительной деятельности.
20. Расстройства мышления.
21. Виды воображения.
22. Методы оценки интеллекта.
23. Самосознание и рефлексия.
24. Область подсознательного и его взаимодействие с сознанием.
25. Теории эмоций.
26. Стресс и фрустрация, методы борьбы с ними.
27. Структура волевого действия.
28. Способности человека и их классификация.
29. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
30. Факторный анализ личности.
31. Акцентуация характера и самооценка.
32. Психоданалитические типологии.
33. Взаимодействие мотивации и потребностей.
34. Агрессивность как психологическое свойство личности.
35. Подходы к изучению межгрупповых взаимодействий.
36. Вербальные и невербальные средства общения.
37. Типы уроков в средней и высшей школе.
38. Структура учебной деятельности.
39. Методы традиционного обучения.
40. Закономерности и проблемы воспитательного процесса.

Темы, рекомендуемые для промежуточной аттестации и зачетной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Психология познавательных процессов.
2. Структура сознания.
3. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
4. Акцентуации характера и неврозы.
5. Функции и структура общения.
6. Личность и группа.
7. Психологические особенности обучения.
8. Педагогический процесс.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов);
- компьютеры с доступом в Интернет и образовательную сеть НИИ.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. *Столяренко Л.Д.* Основы психологии. Учеб. пособие, 9-е изд., перераб. и дополненное/Л.Д. Столяренко. – изд. Феникс: Ростов н/Д. Питер, 2012.
2. *Сластенин В.А., Каширин В.П.* Психология и педагогика. Учеб. пособие, 3-е изд., стереотипное. – М.: Аспект-Пресс, 2007.
3. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: Учебник, 2-е изд., перераб. и доп. – М.: «ООО НИПКЦ Восход-А», 2007.

Дополнительная литература

1. *Выготский Л.С., Лурия А.Р.* Этюды по истории поведения. – М., 1993.
2. *Ярошевский М.Г.* История психологии: Учеб. пособие, 6-е изд, перераб. – М., МГУ, 2009.
3. *Петровский В.А.* Личность в психологии: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2009.

Электронные ресурсы, включая доступ к базам данных и т.д.

- www.consultant.ru/online/
- <http://www.politicbook.ru/>